

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

ÉTICA Y VALORES I
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ÉTICA Y VALORES I

| | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------|
| CLAVE | | CAMPO DE CONOCIMIENTO | HISTÓRICO SOCIAL |
| SEMESTRE | I | CRÉDITOS | 06 |
| ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 48 HORAS | COMPONENTE DE FORMACIÓN | BÁSICA |

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

La materia *Ética y Valores* pertenece al campo de conocimiento histórico-social, el cual está conformado por un conjunto de asignaturas humanísticas y sociales que desde una perspectiva sistemática y rigurosa, ayudan al estudiante a comprender los fenómenos económicos, políticos, sociales y morales, a partir de su ubicación en un contexto histórico-cultural. Este campo aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al bachiller en el proceso de construcción del conocimiento y lo facultan para interpretar dichos fenómenos con una visión humanística e integral. De especial manera, la materia *Ética y Valores* se incorpora en este campo de conocimiento, dado que la *Ética*, como rama de la Filosofía, busca la comprensión de los valores y principios morales que regulan la vida individual y social y ofrece una base para la reflexión sobre cualquier otra disciplina.

En este sentido, la inclusión de esta materia en el plan de estudios, responde a la necesidad de contar con un espacio curricular donde de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal y social para los jóvenes, en los que la reflexión ética sirva de guía para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar o social.

Así, la finalidad de la materia es continuar con la formación en valores, enfatizando el papel de la ética en el joven, para guiarlo en el reconocimiento de diversos ámbitos donde puede hacer uso responsable de su libertad, de manera informada, razonada y objetiva; así como brindarle una visión plural, incluyente y laica que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de valores universalizables¹. Para lograr lo anterior, se requiere incorporar elementos de diferentes disciplinas que respondan a un tratamiento global de diversos aspectos que explican la dimensión ética de los fenómenos sociales. Esta visión en conjunto, ofrece las pautas culturales que dan origen y orientación a las formas de pensar y de actuar de los individuos y sus sociedades.

De esta manera, el enfoque del programa de estudio, lejos de imponer una visión única o una escala de valores estática, pretende partir de las características socio-culturales y de las necesidades e intereses del bachiller, con la finalidad de estimular la reflexión sistemática y el análisis crítico y autónomo de los valores que orientan sus actos; así como de la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses individuales y grupales.

¹ Se habla de valores universalizables y no universales para significar el proceso mediante el cual la humanidad ha ido descubriéndolos y aceptándolos; no nos referimos al hecho de que los valores sean relativos o absolutos, sino a que su reconocimiento como universales por todo pueblo y persona ha sido un proceso educativo marcado por cambios, interpretaciones, adecuaciones y enriquecimiento constantes derivados del devenir histórico.

Cabe señalar, que la formación en valores éticos en el bachillerato general, mantiene un carácter transversal en el currículum escolar, mediante la incursión de líneas de orientación curricular, actividades paraescolares y la generación de ambientes éticos en actividades académicas. Asimismo estos valores se reflejan a través del compromiso del maestro en el tratamiento de cada disciplina, en la forma de relacionarse con sus alumnos y en la relación que se establece entre la escuela y la comunidad.

Las áreas temáticas que orientan la selección de los contenidos a tratar en las asignaturas de *Ética y Valores I y II*, son: Introducción a la Ética y los Valores; Ámbitos de Decisión Personal y Social; Democracia y Derechos Humanos; Multiculturalidad y Globalización; Ciencia y Tecnología y Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. De estas áreas se desprenden temas específicos para cada asignatura, en los que se procura conservar una secuencia lógica y metodológica que favorezca respectivamente su asimilación gradual.

Temáticas generales consideradas para la asignatura Ética y Valores I:

Unidad I.- “**Introducción a la Ética y los Valores**”. El propósito de esta unidad temática es introducir al estudio de la ética como disciplina filosófica que se ocupa del ser humano, desde el punto de vista de su capacidad para orientarse por principios y valores en la perspectiva de la vida cotidiana. Se parte del análisis y reflexión sistemática de las nociones de moral, basados más que en dogmas, en argumentos y juicios racionales, así como en diversas teorías éticas que aportan códigos de moral de diferentes corrientes filosóficas, para que el alumno tenga un marco referencial que le ayude a plantear y solucionar problemas éticos a lo largo del programa.

Unidad II.- “**Ámbitos de Decisión Personal y Social**”. Su intención es tratar los ámbitos de interacción del alumno, vinculados con los campos de las relaciones humanas, asociados con el juicio moral sobre las acciones individuales, familiares, grupales o sociales; así como los valores y virtudes que intervienen en la relación con otros seres vivos y la naturaleza en su conjunto. Lo anterior le ofrece elementos para realizar un ejercicio personal en el que pueda reflejar su visión objetiva respecto de los valores universalizables, reconociendo los desafíos, las limitaciones, los peligros y las dificultades de la vida moral.

Unidad III.- “**Democracia y Derechos Humanos**”. Su propósito es iniciar al estudiante en la reflexión de la vida en sociedad y la búsqueda del bien común desde el punto de vista de la democracia y de los derechos humanos; para ello, analizará los avances en la vida democrática del país e identificará los valores que garantiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como marco de referencia e influencia inmediata en su propia actuación. Derivado de lo anterior, reconocerá los valores universalizables que sustentan la democracia, sus características, principios y obstáculos contemporáneos.

Unidad IV.- **“Multiculturalismo y Globalización”**. La idea de esta unidad es la comprensión de nuestra cultura en la perspectiva multicultural, referida a la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio; esto puede lograrse a través del conocimiento de diversos elementos respecto a la identidad individual y colectiva, como son la lengua, el territorio, los valores y antivalores que obstaculizan o contribuyen a la convivencia armónica y respetuosa entre personas de diferentes culturas, pueblos y naciones.

Unidad V.- **“Dimensión Ética de la Ciencia y la Tecnología”**. En esta unidad se revisarán de manera general las aplicaciones, medios y fines de la ciencia y la tecnología, a partir de su definición y del reconocimiento de las circunstancias y consecuencias de sus enfoques y aplicación, identificando tanto los beneficios como los perjuicios que han generado.

Unidad VI.- **“Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable”**. Se pretende abordar problemas de actualidad referentes al cuidado, disfrute y deterioro del ambiente, tomando como punto de referencia el concepto de ciudadanía, para identificar los derechos y obligaciones de los ciudadanos en relación con el ambiente. Asimismo, se analizarán las implicaciones ecológicas, sociales y económicas de los problemas ambientales al nivel local; con base en lo anterior, el alumno desarrollará la capacidad de reconocer problemas ambientales y proponer soluciones factibles, sustentadas en el concepto de calidad de vida.

En el marco de la Reforma Curricular, esta asignatura retoma el enfoque de educación centrado en el aprendizaje, que concibe la actividad del alumno como eje de la acción pedagógica, para desarrollar los contenidos declarativos (lo que el alumno debe saber); los procedimentales (lo que el alumno debe hacer) y los actitudinales (la forma cómo el alumno debe comportarse); estos contenidos son de tipo formativo, al considerar estructuras que favorecen las capacidades del alumno y se relacionan con los de tipo temático, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que plantean situaciones y actividades que permiten adquirir, procesar, aplicar y comunicar la información contenida en el objeto de estudio para transformarla en un aprendizaje significativo.

Bajo este enfoque, la función del docente en esta asignatura es fundamental, ya que deberá ser capaz de orientar el aprendizaje de los alumnos lo más objetivo posible, sin imponer sus puntos de vista por muy válidos y sólidos que le parezcan, mostrando la coherencia interna de los valores y principios que guían los más altos ideales de la humanidad y de la sociedad, y que están expresados en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y actuando en congruencia con los mismos. De esta manera, creará condiciones para que el alumno reflexione y haga conciencia de lo que ya sabe, de lo que ignora y de lo que significan sus vivencias y acciones con actitudes de apertura y respeto, en la reflexión compartida de los principios y valores que ayuden al ser humano en la búsqueda de la felicidad, la plenitud y el bienestar social, entre otros. Para ello, el alumno organizará debates, redactará textos y ensayos, realizará representaciones y proyectos sobre participación social y demás actividades que incidan positivamente tanto en el ámbito académico, como en el comunitario.

En este contexto, la evaluación del aprendizaje forma parte de la estrategia didáctica que deberá considerar el docente para recuperar los conocimientos previos del alumno y encontrar andamiajes que faciliten la construcción de nuevos significados para el mismo (evaluación diagnóstica), monitoreando y retroalimentando la actividad del alumno para que reconozca sus aciertos y se motive, identifique sus errores u omisiones y los atienda, y finalmente logre resultados a su ritmo, con la ayuda de sus compañeros en un trabajo de equipo (evaluación formativa), que le permita demostrar posteriormente su aprendizaje, para la acreditación parcial o final (evaluación sumativa), en periodo ordinario, extraordinario o a título de suficiencia, mediante la presentación de la evidencia objetiva requerida, en forma individual.

Los materiales y recursos didácticos, así como la bibliografía y hemerografía que se incluyan, deberán contener información, casos, noticias, apoyos visuales o gráficos, que refieran problemas de actualidad e interés para los jóvenes, en los que se consideren distintos puntos de vista sobre la temática que se analiza; cuidando que sean fuentes documentales confiables, presenten análisis objetivos de los hechos o fenómenos que se describen y eviten posturas dogmáticas, doctrinarias, difamatorias o simplistas. Se podrá igualmente, a partir de estos criterios, recomendar bibliografía adicional, ya que es importante orientar sobre las formas de obtener información confiable que ayuden al bachiller a profundizar en el estudio de los temas. Asimismo, se deberán incluir ejercicios prácticos para que de manera guiada puedan desarrollarse las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

La asignatura *Ética y Valores I* pertenece al Componente de Formación Básica; se imparte en el primer semestre y tiene como antecedente los cursos de Formación Cívica y Ética de la educación secundaria, cuyas principales áreas temáticas son: naturaleza humana y valores, problemática y posibilidades de los adolescentes y jóvenes; organización social, democracia, participación ciudadana y formas de gobierno. De manera consecuente, proporciona elementos para abordar los contenidos temáticos de la asignatura de Ética y Valores II, en donde se profundizará en temas que abarquen los ámbitos de interacción mediata e inmediata del alumno, que requieren el tratamiento previo que se ofrece en este programa para ampliar su significatividad en la vida del estudiante. En relación con el resto de las asignaturas del plan de estudios; esta asignatura apoyará la línea de valores que permea tanto al campo de las ciencias naturales, como al histórico social, estimulando el autoconocimiento con una orientación multidisciplinaria.

Las líneas de orientación curricular en esta materia serán tratadas de la siguiente manera:

Desarrollo de habilidades del pensamiento

El estudiante requiere del desarrollo de habilidades del pensamiento, como son las referidas a la adquisición y procesamiento de la información; la capacidad de análisis, de síntesis y de interpretación necesaria para la formación de un pensamiento crítico; la referencia a criterios de valoración; identificación y discriminación sobre los cuales basar las decisiones y la habilidad para plantear y resolver problemas morales, así como la capacidad de participar en un diálogo en el que sea capaz de escuchar, comunicar, valorar, discernir y en su caso, incorporar nuevos puntos de vista o reafirmar los propios. Estas habilidades estarán estrechamente relacionadas con los contenidos declarativos y procedimentales de cada unidad temática.

Metodología

La metodología como línea de orientación curricular pretende auxiliar al estudiante en el conocimiento y manejo de la ciencia y sus métodos, ante lo cual se enfatizará el empleo de aquellos que estén acorde con los objetivos y contenidos de este programa de estudio, mediante actividades estructuradas bajo un enfoque integrado respecto del método propio de la disciplina y del pedagógico seleccionado para la estrategia didáctica, a fin de que el alumno estructure en su esquema de estudio y trabajo, formas sistemáticas y desarrolle estrategias de lectura, de observación directa y/o indirecta; de investigación documental y/o de campo y de análisis crítico y reflexivo, relacionados igualmente con los contenidos declarativos y procedimentales que se incluyen en el programa.

Valores

En particular la materia *Ética y Valores* constituye un espacio curricular específico para el estudio objetivo y sistemático de los valores, enmarcados en la reflexión ética de los aspectos culturales en los que el hombre desarrolla una serie de reglas para regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad. Como línea de orientación curricular prevee las estrategias didácticas que incorporan contenidos formativos de tipo actitudinal en las que el alumno pone en práctica valores universales que potencian la dignidad de las personas y son favorables a la convivencia social; a través del trabajo en equipo, la discusión dirigida, el juego de roles y en general en todas aquellas actividades que propician interacciones y brindan la oportunidad de manifestar los valores de respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, tolerancia, etc.

Educación ambiental

Esta línea de orientación curricular tiene un sentido convergente con los temas sobre educación ambiental para el desarrollo sustentable que se han seleccionado en este programa, pues se relaciona con los contenidos actitudinales y el uso racional de los materiales que se utilizan en ejercicios de experimentación y de reflexión científica o instrumental, así como con respeto al patrimonio nacional.

Derechos humanos y democracia

La *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, de la Organización de las Naciones Unidas, expresan una visión elevada del ser humano, de sus derechos y su dignidad; representan acuerdos que en lo nacional y en lo internacional los mexicanos hemos suscrito, y que deben guiar nuestra manera de interrelacionarnos. Por ello, es imprescindible que maestros y alumnos reconozcan estos valores y se conviertan en promotores de una vida mejor para sí mismos y su sociedad, mediante la conciliación de intereses individuales y sociales. Las estrategias en las que se incorpora esta línea de orientación curricular estarán circunscritas en aquellas actividades que promuevan la participación social en la comunidad, el trabajo en equipo, y el respeto hacia la individualidad, el grupo y el contexto social. De lo anterior se desprende su estrecha relación con los contenidos actitudinales del programa.

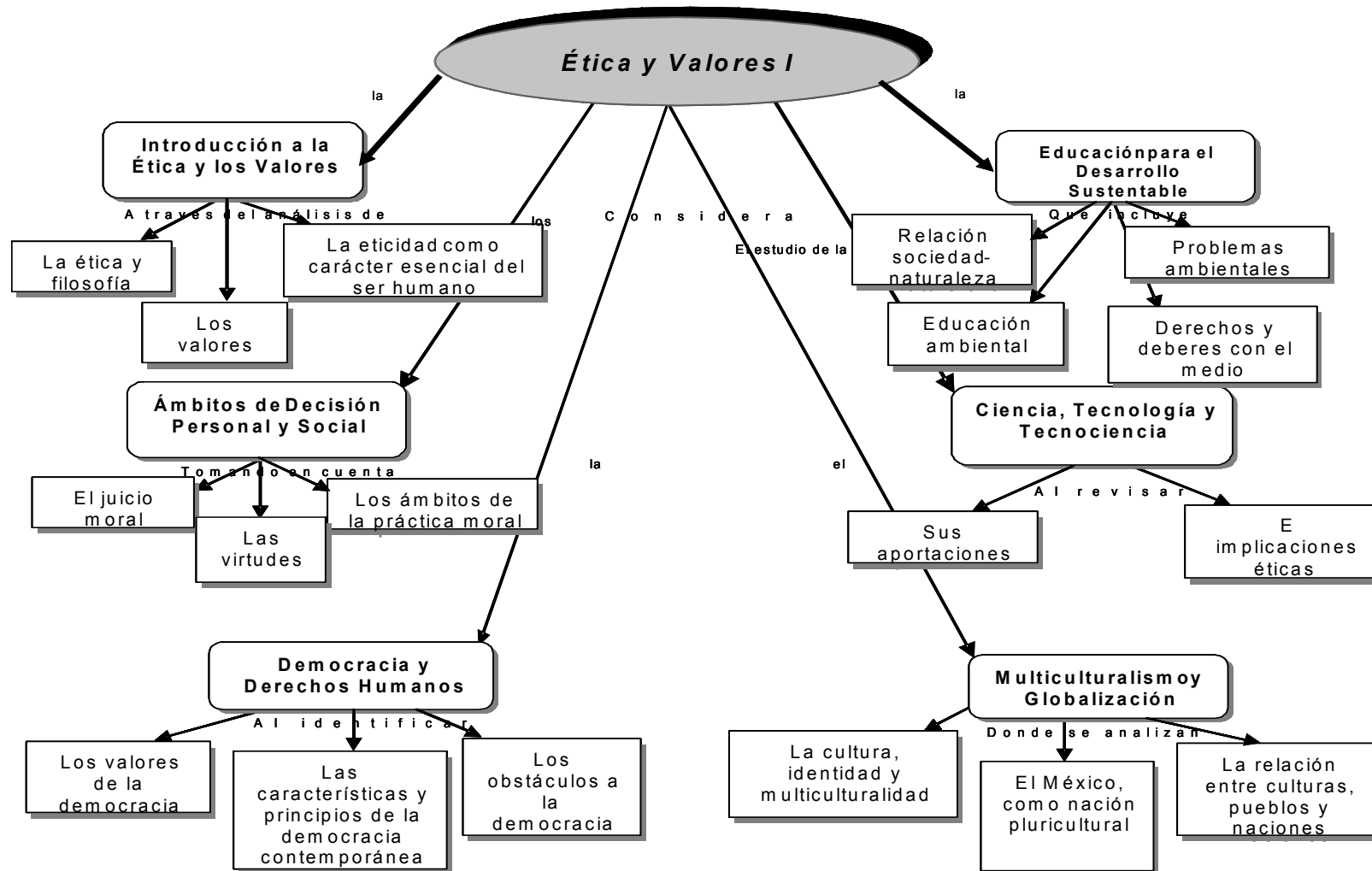
Comunicación

La comunicación oral y escrita y la capacidad de expresar sentimientos e ideas, son habilidades que sirven a los jóvenes para desempeñarse tanto en la escuela, como en la vida personal y profesional, por lo que en esta asignatura se fomentarán dichas habilidades a través del trabajo en clase, mediante el desarrollo de debates, ensayos, exposiciones orales y escritas, representaciones y otras formas de expresión que fortalecen su capacidad de comunicación de manera clara, eficiente, elocuente, creativa y respetuosa.

Calidad

El concepto de calidad tiene un significado histórico y cultural, pues lo que una persona o un pueblo entiende por éste, varía con el tiempo. En la asignatura este concepto se relacionará con el empeño, la imaginación, el entusiasmo y la responsabilidad mostrados por el alumno en las actividades del curso, resaltando la satisfacción que producen el estudio, el trabajo y la recreación, como esfuerzos que impulsan el desarrollo y la dignidad de las personas y las sociedades. Para incorporar esta línea se han considerado las actividades de auto y co-evaluación relacionadas con la participación y obtención de resultados en una meta de aprendizaje. Estos ejercicios requieren instrumentos que indiquen las cualidades esperadas en el resultado o producto, para que el alumno se ejercite en una cultura de evaluación que promueva la calidad educativa. Esta línea mantiene correspondencia con todos los contenidos del programa que se establecen como parte de una evaluación de tipo formativa.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**El estudiante:**

Planteará problemas y soluciones en los ámbitos de decisión personal y social, de la diversidad cultural, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y el mejoramiento de la relación sociedad-naturaleza, mediante el análisis y la reflexión sustentados en información objetiva, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia.

| | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|----------------|
| UNIDAD I | Introducción a la Ética | ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 3 horas |
| OBJETIVO DE UNIDAD | | | |
| <p>El estudiante: Explicará las principales características de la Ética como disciplina filosófica, a partir del estudio del carácter histórico-cultural de los códigos morales y principios considerados universales; mostrando apertura hacia la pluralidad de enfoques y actitudes, propiciando un ambiente de tolerancia y respeto en los ámbitos personal, escolar y social.</p> | | | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS | |
|--|---|---|---|
| 1.1 Caracterización de la Filosofía y la Ética. 1.1.1 La ética como disciplina filosófica. 1.1.2 Carácter histórico de la Ética. | El estudiante: 1.1 Caracterizará a la Ética como disciplina filosófica teórica-práctica, mediante analogías que le permitan relacionarla con problemas tradicionales de actualidad y con las unidades siguientes. | Modalidad didáctica: -Exposición del tema. -Lectura y comentario de textos. -Elaboración de mapa conceptual. -Investigación bibliográfica. -Ejercicios de clasificación. -Trabajo de equipo. | |
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| | | - Presentar mapa conceptual de la asignatura. -Mostrar mapa conceptual que ilustre las ramas de la filosofía y objetos de estudio respectivos. -Presentar y comparar algunos aspectos de diferentes códigos morales, utilizando ejemplos de distintas culturas históricas y contemporáneas. -Obtener conclusiones grupales sobre el tema. -Solicitar en forma individual un ensayo en el que se realicen analogías de valores en diferentes códigos, aplicados a problemas de la actualidad | - Relacionar el mapa conceptual con ejemplos concretos de cada una de las temáticas de la asignatura. -Identificar las ramas de la filosofía y su objeto de estudio. -Analizar por equipos de trabajo los valores comunes en los diferentes códigos morales presentados. -Redactar conclusiones grupales. - Elaborar en forma individual un ensayo en el que se realicen analogías de valores en diferentes códigos, aplicados a problemas de actualidad. |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|-----------|---------------------|--|--|
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| | | <p>1.2 La ética como teoría sobre la moralidad y como moral filosófica. 1.2.1 La eticidad: característica esencial del ser humano.</p> | <p>1.2 Explicará la importancia de la ética en el ser humano, identificando el progreso de la moral en la historia, así como los desafíos a los que se enfrenta, mostrando actitudes de respeto y tolerancia frente a otras opiniones.</p> |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad identificar el grado de conocimiento previo del alumno sobre la materia, en este caso sobre la Ética. Formalmente puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos como: Ética, moral y Filosofía. Esta evaluación no se considera para la calificación, pero es necesaria para lograr la conexión de los conocimientos previos con los contenidos de la materia; siendo es conveniente realizarla para cada contenido presentado en la unidad temática.

Evaluación formativa:

Tiene una doble finalidad, por una parte retroalimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y por la otra orientar y retroalimentar al docente acerca del acierto de las estrategias de enseñanza empleadas.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos

Se evaluarán los conceptos básicos integrados en la unidad: ética, moral, eticidad, moralidad y filosofía; a través de instrumentos como pruebas de opción múltiple, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, búsqueda de ejemplos, etc.

Contenidos procedimentales

Se evaluarán las destrezas en el manejo de información documental, desarrollo e integración de productos relacionados en el estudio de la ética y el carácter histórico de la moral, así como las habilidades comunicativas en la sustentación crítica de sus participaciones. Estos se evaluarán a través de análisis, exposición de problemas éticos y se evidenciarán por medio de redacción de síntesis o cuadros comparativos y participación en debates, apoyados con listas de cotejo para realizar ejercicios de auto y co-evaluación. Los estudiantes elaborarán un portafolio en el que recojan todas sus producciones, lo cual servirá tanto para que el maestro los evalúe, como para la realización de las actividades de auto y co-evaluación.

Contenidos actitudinales

Se evaluarán las actitudes mostradas por el estudiante durante su participación en la clase, tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés por medio de guías de observación.

Evaluación sumativa:

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

-Productos: monografías, conclusiones o ensayos que planteen problemas éticos realizados en forma individual.

-Desempeño: participación en actividades grupales como mesas redondas, discusiones dirigidas en donde esté registrada su participación en forma individual, así como el contenido de su argumentación.

-Conocimiento: prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencia a generar por el alumno, en situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas, etc.).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión y lecturas.
- Antología de lecturas.
- Instrumentos para la evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector de cuerpos opacos).

Sugerimos fomentar en el alumno la participación en la elaboración de su propio material, lo cual permitirá que se involucre en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

González, Juliana. *Ética y libertad*. México, UNAM, 1986.

Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2003.

COMPLEMENTARIA

Aristóteles. *Ética Nicomaquea*. México, Porrúa, 1992.

García Morente, Manuel, *Lecciones Preliminares de Filosofía*. México. Porrúa, 1986.

Mill, John Stuart. *Sobre la Libertad*. Madrid, Alianza, 1985.

Platón. *Diálogos*. México, Porrúa, 1986.

Sartre, Jean Paul. *El Existencialismo es un Humanismo*. Buenos Aires, Huascar, 1972.

Savater, Fernando. *Ética para Amador*. México, Ariel, 1993.

Xirau, Ramón. *Introducción a la Historia de la Filosofía*. México. UNAM. 2000.

| UNIDAD II | Ámbitos de decisión personal y social | ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 9 horas | | |
|--|--|---|---------|---|--|
| OBJETIVO DE UNIDAD | | | | | |
| <p>El estudiante: Explicará diversos criterios y valores para comprender y juzgar la acción humana, mediante el análisis y contrastación de acciones en los contextos personal, escolar y social, mostrando actitudes de apertura hacia la pluralidad de enfoques, que propicien un ambiente de tolerancia y respeto.</p> | | | | | |
| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | | | |
| <p>2.1. El juicio moral sobre las acciones humanas.</p> <p>2.1.1 Componentes de la acción moral.</p> <p>2.1.2 El problema de la libertad.</p> <p>2.1.3 Libertad y responsabilidad.</p> <p>2.1.4 Autonomía y heteronomía.</p> <p>2.1.5 Autonomía y deber.</p> <p>2.1.6 Motivaciones y medios.</p> <p>2.1.7 Fines e intenciones.</p> | <p>El estudiante: 2.1 Argumentará acerca de la importancia del juicio moral en la toma de decisiones, considerando diversos criterios como las motivaciones, intenciones, medios y fines.</p> | <p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición. -Lectura y comentario de textos. -Discusión de ejemplos en los que utilicen los elementos del juicio moral. -Trabajo de investigación y análisis. -Trabajo en equipo. | | | |
| | | Estrategias de Enseñanza | | Estrategias de Aprendizaje | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Realizar una lluvia de ideas sobre los temas de la unidad. -Exposición temática sobre distintas teorías de la libertad. -Guiar lectura relacionada con la libertad, la autonomía, la heteronomía y el deber (se sugiere capítulos 1 a 3 de <i>Ética para Amador</i>). -Recapitular sobre la importancia de los conceptos de libertad, autonomía, heteronomía y deber; (se sugiere la lectura de <i>El laberinto de la soledad</i>). -Presentar un problema ético donde se analicen sus fines, medios y motivaciones. -Organizar al grupo por equipos para la elaboración de conclusiones obtenidas en cada tema y realizar co-evaluación. | | <ul style="list-style-type: none"> -Participar en la lluvia de ideas. - Elaborar un cuadro comparativo, con relación a las distintas teorías sobre la libertad. -Realizar lectura guiada y elaborar fichas de trabajo por tema. -Redactar en equipos de trabajo un texto donde se describa una situación en la que una persona tiene que tomar una decisión, considerando los conceptos de libertad, autonomía, heteronomía y deber. -Realizar análisis del problema ético presentado. -Elaborar conclusiones por equipo, donde se destaque la congruencia entre el pensamiento y acción. | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|---|--|--|---|
| <p>2.2 Los valores.</p> <p>2.2.1 Universalidad y relatividad histórica de los valores.</p> <p>2.2.2 Objetividad y subjetividad de los valores.</p> <p>2.2.3 La jerarquía de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores. ▪ Antivalores. <p>2.2.4 Ámbitos de la práctica moral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Familiar - Social - Interacción entre personas, comunidades, naciones, ser humano y naturaleza. <p>2.2.5 Las virtudes como realización de los valores.</p> | <p>2.2 Explicará la importancia de los valores y las virtudes y su relatividad histórica, a partir de la revisión de su clasificación, jerarquía y ámbitos de la práctica moral para comprender su función en la toma de decisiones.</p> | | |
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la realización de investigación documental, acerca de los valores y las virtudes, su clasificación y jerarquía. -Recuperar experiencias de los alumnos sobre casos que expresen dilemas éticos en torno a los valores y las virtudes. -Organizar equipos de trabajo para discusión y elaboración de escalas valorativas, respecto a un caso seleccionado. -Retroalimentar el estudio de caso, para la obtención de conclusiones. <p>-Exponer el tema de las virtudes como realización de diversos valores, entre los que se sugieren: libertad, igualdad, autonomía, tolerancia, prudencia, amor propio, altruismo, solidaridad, justicia y paz, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solicitar la investigación biográfica de personajes destacados en la vida académica, religiosa, política o social; a fin de identificar las virtudes que hubieran practicado. -Solicitar una síntesis que retome las conclusiones de las actividades realizadas en la unidad temática | <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar la investigación documental, sobre los valores y las virtudes, su clasificación y jerarquía. -Identificar valores y/o antivalores en las experiencias presentadas. <p>-Seleccionar para su valoración, un problema ético que refleje la influencia e interrelación entre el individuo y su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en una discusión dirigida en equipos de trabajo, que permita a cada estudiante manifestar sus conceptos sobre los valores y virtudes en cuestión, para elaborar conclusiones grupales. - Participar en un análisis grupal acerca del tema de las virtudes. <p>-Exponer en equipos de trabajo las virtudes identificadas en los personajes seleccionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redactar un ensayo crítico acerca de la apropiación de los valores; donde se retomen las conclusiones de las actividades realizadas en la unidad temática. |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

La evaluación es concebida como un mecanismo formativo de trabajo que proporciona información durante todo el curso; en su fase diagnóstica permite identificar previamente las expectativas y los saberes con los que el alumno se acercará a la unidad.

En este caso, se evaluará el grado de conocimiento que los alumnos tienen acerca de los conceptos básicos a tratar en la unidad como son: los valores y las virtudes en el ámbito individual, familiar y social; mediante ejercicios de lluvia de ideas, exposición de experiencias e interrogatorio directo, las respuestas se concentrarán en rotafolios y la participación en hoja de registro.

Evaluación formativa:

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos

Se evaluarán conceptos como: juicio moral sobre acciones humanas, las virtudes y los valores universales, ámbitos individual, social, político, internacional y ecológico de práctica moral; por medio de glosarios y cuadros sinópticos.

Contenidos procedimentales

Se evaluará la habilidad de desarrollar autoconocimiento de sus facultades, intereses y valores, la toma de conciencia sobre las posibilidades de aprendizaje y realización personal que brindan el estudio y el trabajo, el trabajo individual y en equipo, así como las destrezas en el desarrollo del procedimiento que se lleve a cabo para realizar la búsqueda de información, la elaboración del proyecto de vida, así como la exposición y análisis de problemas éticos; mediante listas de cotejo y hoja de registro de participación.

Contenidos actitudinales

Se evaluarán mediante lista de cotejo y registros de participación las actitudes en la toma de decisiones, visión, compromiso tanto personal como social en su proyecto de vida, así como el respeto y colaboración mostrados frente a sus compañeros y maestros.

Evaluación sumativa:

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

- Productos:** estudios de caso, trabajos escritos, ensayo crítico sobre alguna temática de la unidad.
- Desempeños:** participación comprometida con su equipo de trabajo, participación en debates.
- Conocimiento:** pruebas objetivas que consideren las temáticas abordadas en la unidad.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencia a generar por el alumno, en situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de análisis de casos, elaboración de proyecto de vida, etc.).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión y de lecturas.
- Antología de lecturas (biografías: Benito Juárez, Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Nelson Mandela, Rigoberta Menchú, etc.).
- Dilemas éticos recopilados en casos reales o ficticios.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector de cuerpos opacos).

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2003.
Savater, Fernando. *Introducción a la Ética*. Barcelona, Anagrama, 1982.

COMPLEMENTARIA

- Aristóteles. *Ética Nicomaquea*. México, Porrúa, 1992.
Frondizi, Risieri. *¿Qué son los valores?* México. FCE. 1983.
González, Juliana. *El Ethos, Destino del hombre*. México. UNAM. FCE.1996
Mill, John Stuart. *Sobre la Libertad*. Madrid, Alianza, 1985.
Paz, Octavio. *El laberinto de la soledad*. México, FCE, 2000.
Platón. *Diálogos*. México, Porrúa, 1986.
Sartre, Jean Paul. *El Existencialismo es un Humanismo*. Buenos Aires, Huascar, 1972.
Savater, Fernando. *Ética para Amador*. México, Ariel, 1993.

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| UNIDAD III | Democracia y Derechos Humanos. | ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 9 horas |
| OBJETIVO DE UNIDAD | | | |
| <p>El estudiante: Discutirá los valores, principios y características que sustentan la democracia, los derechos y obligaciones humanas, mediante la reflexión ética de los mismos, reconociendo los problemas, obstáculos y peligros que enfrenta para su desarrollo; mostrando actitudes de tolerancia, equidad, solidaridad, respeto y justicia en la exposición de sus ideas y comportamiento.</p> | | | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|---|---|---|--|
| | El estudiante | <p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos. -Exposición. -Análisis de conceptos. -Investigación documental. -Trabajo en equipo. -Consulta bibliográfica y hemerográfica. | |
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| 3.1 Valores de la democracia. 3.1.1. El pacto social y la soberanía popular. 3.1.2 La dignidad, igualdad y la libertad. 3.1.3 El diálogo y el consenso. 3.1.4 La protección de los derechos de las minorías. 3.1.5 La tolerancia y la paz. 3.1.6 El bienestar común y la solidaridad. | 3.1 Explicará los valores que sustentan la democracia, asumiendo una actitud analítica ante la importancia de mejorar la calidad de vida, mediante el estudio y la promoción del estado de derecho y de los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de los principios y valores de la democracia según el Artículo 3º Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. -Lluvia de ideas sobre el estado actual de la democracia y de los derechos humanos. -Reflexionar de manera grupal sobre las prácticas que dañan a la sociedad, como la corrupción, la ilegalidad, la delincuencia, las adicciones y la prostitución, entre otras. -Organizar una dramatización por equipos de trabajo que muestren prácticas antidemocráticas y de violación a los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar nociones, ideas, prejuicios y experiencias del concepto de democracia. -Relacionar por equipos de trabajo , los principios y valores de la democracia y derechos humanos practicados en su vida cotidiana. -Realizar un ensayo donde se relacionen las prácticas que dañan a la sociedad y propongan acciones preventivas que impliquen la participación de los jóvenes. - Participar en la dramatización sobre prácticas antidemocráticas y violación a los derechos humanos. |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|---|---|---|---|
| <p>3.2. Características y principios de la democracia contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de derecho y apego a la legalidad. - Voto y participación ciudadana. - Libertades cívicas. - Protección de derechos humanos. - Apego al estado de derecho. <p>3.3. Obstáculos a la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ilegalidad. <input type="checkbox"/> Injusticia e impunidad. <input type="checkbox"/> Crimen organizado. <input type="checkbox"/> Otros. | <p>3.2 Explicará las características y principios de la democracia como forma de gobierno, destacando la importancia del estado de derecho, en un ambiente de reflexión, crítica, tolerancia y respeto.</p> <p>3.3 Describirá los obstáculos que enfrenta la democracia, mediante la identificación de sus características.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Organizar una serie de conferencias con relación a la democracia, los derechos humanos y la paz, preferentemente. -Solicitar un cuadro comparativo referente a la democracia y los derechos humanos, en los que se incluyan ejemplos de respeto y violación a los mismos. - Exponer las características de las democracias contemporáneas. - Solicitar una investigación hemerográfica que ejemplifique el ejercicio actual de la democracia. - Presentar casos históricos que muestren desapego a la legalidad y estado de derecho. - Promover una lluvia de ideas donde se identifiquen algunos obstáculos para el ejercicio de la democracia. - Solicitar ejemplos de casos históricos que obstruyan la vida democrática. - Organizar una discusión grupal, donde se recuperen los temas abordados en la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> -Participar en las conferencias organizadas en la institución. -Realizar cuadro comparativo referente a la democracia y los derechos humanos, en los que se incluyan ejemplos de respeto y violación a los mismos. - Elaborar un mapa conceptual, a partir de la exposición. - Realizar investigación hemerográfica, donde se registren ejemplos de prácticas democráticas. - Analizar por equipos los casos presentados y elaborar conclusiones por escrito. - Participar en la lluvia de ideas sobre los obstáculos para el ejercicio democracia. - Analizar los casos seleccionados y realizar una reseña crítica que incluya alternativas de solución. - Participar en la discusión grupal y redactar conclusiones de manera individual. |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

En esta unidad es importante que el docente indague acerca de las nociones o experiencias previas que los alumnos han desarrollado en relación con la democracia y los derechos humanos; las respuestas se pueden sintetizar en un rotafolio y concentrar la participación en una hoja de registro.

Evaluación formativa:

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos

Se evaluarán conceptos como democracia, equidad, solidaridad, justicia, libertad, derechos humanos, así como las acciones que favorecen o entorpecen a la vida democrática; a través de ejercicios de relación, descripción analítica de textos periodísticos, elaboración de conclusiones y definición personal de conceptos.

Contenidos procedimentales

Se evaluarán las destrezas en la aplicación de técnicas para elaborar fichas bibliográficas, análisis de textos periodísticos, elaboración de ensayos, cuadros o reseñas; así como las habilidades para proponer estrategias, soluciones y comunicar sus ideas en forma original.

Contenidos actitudinales

Se evaluará la disposición para conocer su realidad social en materia de democracia y derechos humanos, así como su disposición para trabajar, reflexionar y construir en equipo aprendizajes, en un ambiente de tolerancia, respeto, interés y responsabilidad.

Evaluación sumativa:

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

- Productos:** Reportes sobre actividades realizadas ensayos y reseñas.
- Desempeño:** exposición de temas, participación en discusiones grupales.
- Conocimiento:** pruebas objetivas sobre los contenidos temáticos de la unidad.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencia a generar por el alumno, en una situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de análisis de casos, desarrollo de proyectos, etc.).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión y de entrevista.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo, guías de observación, escalas valorativas, etc.).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector de cuerpos opacos).
- Dilemas éticos en donde se recuperen casos en torno a la democracia y los derechos humanos.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Dahl, R. *La democracia. Una guía para ciudadanos*. Buenos Aires, Taurus, 1999.
 Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2003.

COMPLEMENTARIA

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
Declaración Universal de Derechos Humanos.
 Mill, John Stuart. *Sobre la Libertad*. Madrid, Alianza, 1985.
 Platón. *La República*. México, Porrúa, 1986.

| | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------|
| UNIDAD IV | Multiculturalismo y globalización | ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 9 horas |
| OBJETIVO DE UNIDAD | | | |
| <p>El estudiante: Propondrá formas respetuosas para interactuar con personas de diferentes culturas, a partir del análisis sobre la construcción de la identidad social y personal, valorando la diversidad cultural como signo de riqueza; mostrando actitudes solidarias y tolerantes que resguarden la dignidad de las personas ante diferencias sociales, religiosas, de género y/o raza.</p> | | | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|---|--|--|---|
| 4.1 Cultura, identidad colectiva, multiculturalidad y globalización. 4.1.1 Elementos que conforman una cultura étnica, regional o nacional: territorio, historia, lengua, tradiciones, costumbres y leyes. | El estudiante 4.1 Explicará los elementos culturales que influyen en la conformación de la identidad individual y social, por medio del análisis crítico de los mismos en un ambiente de tolerancia y respeto. | Modalidad Didáctica - Exposición -Investigación documental -Análisis grupal -Lectura y comentario de textos -Diálogo en grupo - Mapas conceptuales | |
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| | | -Indagación de conocimientos previos sobre el tema en los alumnos, con interrogatorio directo y lluvia de ideas. -Exposición de conceptos de cultura, identidad, interculturalidad y multiculturalidad (se sugiere apoyarse en el texto <i>El laberinto de la soledad</i>). -Organizar equipos para seleccionar un texto periodístico sobre multiculturalidad y conducir una lectura comentada del texto elegido para aclarar dudas. -Guiar la elaboración de un periódico mural. -Conducir la evaluación del periódico mural a través de encuestas de opinión. | -Relacionar las interrogantes sobre el tema con sus propias nociones, ideas, prejuicios o sentimientos. -Incluir dudas por escrito y resolverlas después de la exposición. -Realizar lectura sobre multiculturalidad de manera grupal, previamente a la exposición del docente. -Montar un periódico mural sobre cultura étnica, regional y nacional de los alumnos -Aplicar en la escuela encuestas de opinión acerca del impacto del periódico mural. |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|--|---|---|--|
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| <p>4.2 México, nación pluricultural.</p> <p>4.2.1 Conocimiento y valoración de nuestra identidad y diversidad como nación.</p> <p>4.2.2 Formas de expresión cultural de grupos sociales mayoritarios y minoritarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Religión ▪ Costumbres ▪ Tradiciones ▪ Organización política ▪ Ideología | <p>4.2 Comentaré el valor cultural de México, identificando diferentes valores entre grupos sociales, regionales y étnicos del país, propiciando un ambiente de respeto y colaboración.</p> | <p>-Evaluar grupalmente el impacto del periódico mural en el ámbito escolar.</p> <p>-Seleccionar textos sobre organización social y política de distintos grupos étnicos nacionales y guiar lectura para identificar sus tradiciones, costumbres, valores, ideología y religión.</p> <p>-Presentar formas de expresión social de alguna cultura regional, étnica, nacional o extranjera a través de videocinta o película.</p> <p>-Guiar mediante interrogatorio directo el análisis descriptivo de los valores identificados en el documental.</p> <p>-Solicitar a los alumnos noticias periodísticas que muestren casos reales de falta de respeto y de aceptación hacia grupos étnicos y sociales en nuestro país.</p> | <p>-Elaborar un reporte respecto al impacto del periódico mural entre los alumnos de otros grupos.</p> <p>-Realizar grupalmente la lectura de los textos seleccionados.</p> <p>-Elaborar monografía sobre características de alguna cultura local o regional que se haya visto en el documental.</p> <p>-Participar en el análisis descriptivo de los valores presentados en el documental.</p> <p>Realizar análisis de notas periodísticas y obtener conclusiones referentes al tema.</p> |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|--|--|--|--|
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| <p>4.3 Multiculturalismo</p> <p>4.3.1 Formas de dominación hegemónica de una cultura sobre otra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colonización ▪ Explotación ▪ Racismo ▪ Discriminación. <p>4.3.2 Valores de la convivencia y de la soberanía de los pueblos. La Justicia internacional y su relación con la paz</p> | <p>4.3 Describirá las formas de dominación cultural, de una nación sobre otra, a partir de la revisión de la interrelación entre éstas y de los valores de convivencia entre los pueblos, reconociendo la existencia de la diversidad cultural y la necesidad de un trato igualitario entre los pueblos.</p> | <p>- Solicitar una síntesis del tema, que incluya opinión del bachiller, acerca de la importancia del respeto hacia la diversidad de formas ser, pensar y expresarse de los individuos y grupos.</p> <p>-Exposición sobre las garantías individuales y los derechos humanos.</p> <p>-Solicitar una investigación documental sobre hechos históricos que muestren las formas de dominio cultural de una nación sobre otra, y proporcionar guía de investigación.</p> <p>-Retroalimentar sobre implicaciones sociales de las relaciones de dominio entre culturas a partir de las conclusiones de los alumnos obtenidos en la investigación documental.</p> <p>-Guiar elaboración de reseña crítica acerca de la dominación cultural de una nación sobre otra, en la que se retome el papel que juegan los valores para la convivencia entre naciones.</p> <p>-Obtener conclusiones grupalmente.</p> | <p>-Realizar la síntesis solicitada.</p> <p>-Desarrollar un cuadro comparativo sobre garantías individuales y derechos humanos expresados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>-Realizar la investigación documental sobre formas de dominación.</p> <p>-Retomar la investigación documental para analizar desde el punto de vista de las garantías individuales y de los derechos humanos las implicaciones sociales y culturales de la dominación.</p> <p>-Elaborar la reseña crítica sobre dominación cultural y valores para la convivencia entre naciones.</p> <p>-Participar en la obtención de conclusiones.</p> |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

Se sugiere que al inicio de cada tema el profesor indague por medio de un cuestionario o de una entrevista grupal los conocimientos previos del alumno, así como sus dudas, temores, resistencias o prejuicios, respecto a los antivalores de la multiculturalidad como son el racismo y la discriminación; y de los valores para la convivencia entre naciones.

Evaluación formativa:

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos

Se evaluarán conceptos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad, identidad y valores, para la convivencia entre las naciones por medio de la elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, cuestionarios, lecturas guiadas, periódicos murales y reseñas.

Contenidos procedimentales

Se evaluarán las habilidades de observación sistemática en la creatividad para comunicar sus ideas en relación con los contenidos abordados en la unidad, así mismo, se considerará la realización de exposiciones grupales y en equipos, investigación documental y reportes; a partir de listas de cotejo, guías de entrevista y de observación y destreza en la aplicación del método científico del alumno en la investigación.

Contenidos actitudinales

Algunas de las actitudes que podrán evaluarse son las de solidaridad, tolerancia y respeto ante las diferencias culturales y de opinión; por medio de guías de observación y listas de cotejo aplicados en ejercicios de co-evaluación.

Evaluación sumativa:

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

Producto: reporte de investigación documental, monografía y reseña.

Desempeño: exposición oral, debate, participación en equipos de trabajo.

Conocimiento: prueba objetiva que considere los temas tratados en la unidad.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencia a generar por el alumno, en una situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados para organizar información (esquemas, cuadros comparativos, cuestionarios, elaboración de reportes de investigación, análisis descriptivo de rasgos y contextos, etc.).
 - Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
 - Guías de discusión, de observación y guías de lectura
 - Antología de lecturas selectas.
 - Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de investigación).
 - Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector de cuerpos opacos).

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Olive, León. *Multiculturalismo y pluralismo*. México, Paidós/UNAM 1999.

Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2003.

COMPLEMENTARIA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Declaración Universal de Derechos Humanos.

Ramírez, M. T. (coordinador). *Filosofía de la cultura en México*. México, Plaza y Valdez, 1997.

Salmerón, Fernando. *Diversidad cultural y tolerancia*, México Paidós/UNAM, 1998.

Villoro, Luis. *Estado Plural, Pluralidad de Culturas*. México, Paidós/UNAM, 1998.

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| UNIDAD V | Ciencia y Tecnología | ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 9 horas. |
| OBJETIVO DE UNIDAD | | | |
| <p>El estudiante: Propondrá criterios éticos aplicables al desarrollo científico y/o tecnológico contemporáneos, con base en el análisis crítico de las aportaciones de éste al progreso de la humanidad; mostrando actitudes responsables y de colaboración ante el grupo y el profesor.</p> | | | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|---|---|---|---|
| 5.1 La ciencia y la ética. 5.1.1 Características de la ciencia. 5.1.2. El juicio ético sobre: acceso, uso, investigación y divulgación. | El estudiante: 5.1 Describirá a la ciencia como actividad humana sujeta a un manejo ético, considerando sus beneficios y perjuicios sociales. | -Investigación. -Exposición. -Lluvia de ideas. -Análisis crítico. -Ensayo. | |
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| | | -Explorar actitudes y conocimientos previos respecto al desarrollo de la ciencia y sus implicaciones éticas. -Exponer sobre el significado de conceptos como: ciencia, tecnología, tecnociencia y ética. -Guiar lectura de textos que incluyan la viabilidad del manejo ético en el desarrollo de la ciencia para su análisis. -Obtener conclusiones sobre el tema de manera grupal. | -Participar en la discusión grupal sobre el tema. -Realizar un resumen de la exposición. -Describir a partir de la lectura el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana, en un ensayo. -Participar en la obtención de conclusiones. |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|--|---|---|---|
| <p>5.2 Tecnología y tecnociencia.</p> <p>5.2.1 El juicio ético sobre la tecnología y la tecnociencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso ▪ Uso ▪ Investigación ▪ Divulgación. <p>5.2.2 Conflicto entre el saber técnico científico y la vida humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida | <p>5.2 Explicará el término tecnociencia, a partir del análisis del progreso acelerado de la ciencia, la tecnología y el juicio ético que debe considerarse para evitar conflictos de manera conciente y responsable.</p> | <p>-Solicitar investigación documental acerca del desarrollo científico, sus aportaciones e implicaciones éticas.</p> <p>-Organizar debate sobre ventajas, desventajas y regulación ética del desarrollo científico y tecnológico, ilustrando con ejemplos como el desarrollo de internet, y la reflexión ética sobre su uso, acceso y fines.</p> <p>-Requerir la búsqueda de una noticia periodística que ejemplifique un uso responsable e irresponsable de la ciencia y/o tecnología.</p> <p>-Exponer la interrelación entre desarrollo científico y calidad de vida.</p> <p>-Abrir debate sobre el concepto de calidad de vida.</p> | <p>-Realizar investigación documental en fichas de trabajo acerca del desarrollo científico, sus aportaciones e implicaciones éticas.</p> <p>-Participar en el debate sobre la regulación ética en el desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>-Elaborar un cuadro comparativo de las implicaciones sociales del uso responsable e irresponsable de la ciencia y/o tecnología.</p> <p>-Realizar resumen a partir de la exposición sobre la interrelación entre el desarrollo científico y calidad de vida.</p> <p>-Realizar una síntesis que incluya opinión personal acerca de la viabilidad del manejo ético en el desarrollo de la ciencia.</p> |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica:**

El maestro podrá evaluar mediante la técnica de lluvia de ideas, los saberes que poseen los alumnos acerca de los temas de esta unidad; registrando la participación voluntaria de los alumnos.

Evaluación formativa:

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos

Evaluación de los contenidos sobre aportaciones de la ciencia, la tecnología y tecnociencia; mediante la presentación de fichas de trabajo, resúmenes y síntesis, apoyadas con listas de cotejo para la evaluación de las cualidades requeridas.

Contenidos procedimentales

Se evaluará la destreza en la aplicación de técnicas de consulta, la elaboración de un reporte de investigación documental que incluya el análisis crítico y la evaluación de la síntesis; así como sus habilidades comunicativas para exponer sus ideas con creatividad mediante ejercicios de coevaluación, apoyados con listas de cotejo.

Contenidos actitudinales

Evaluar la actitud responsable hacia los temas abordados y al trabajo escolar, mediante ejercicios de co-evaluación apoyados con cuestionarios y guías de observación.

Evaluación sumativa:

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

Producto: reporte de investigación y síntesis.

Desempeño: se tomarán en cuenta actitudes como la participación individual y la colaboración en los trabajos de equipo.

Conocimiento: prueba objetiva en la que se consideren los contenidos temáticos de la unidad.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencia a generar por el alumno, en situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados para organizar información (resúmenes, síntesis, etc.).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión.
- Antología con lecturas selectas.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector de cuerpos opacos).

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

Olivé, León. *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México, Paidós/UNAM, 2000.
Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2003.

COMPLEMENTARIA

Agazzi, Evandro. *El Bien, el Mal y la Ciencia. Las Dimensiones Éticas de la Empresa Científico-Tecnológica*. Madrid, Tecnos, 1996.
Bilbeny, Norbert. *La Revolución en la Ética. Hábitos y Creencias en la Sociedad Digital*. Barcelona, Anagrama, 1997.
Fernández Buey, Fernando. *Ética y Filosofía Política*. Barcelona, Bellaterra, 2000.
Fukuyama, Francis. *El Fin del Hombre. Consecuencias de la Revolución Biotecnológica*. Barcelona, Ediciones B, 2002.
García Canclini, Néstor. *Consumidores y Ciudadanos. Conflictos Multiculturales de la Globalización*. México, Grijalbo, 1995.
Gómez-Heras, José (Coord.). *Ética en la Frontera*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.
González, Juliana. *El Poder de Eros. Fundamentos y Valores de Ética y Bioética*. México, Paidós/UNAM, 2000.
Hottois, Gilbert. *El Paradigma Bioético. Una Ética para la Tecnociencia*. Barcelona, Anthropos, 1991.
Jonas, Hans. *El Principio de Responsabilidad. Ensayo de una Ética para la Civilización Tecnológica*. Barcelona, Herder, 1995.
Mitcham, Carl. *¿Qué es la Filosofía de la Tecnología?* Barcelona, Anthropos, 1989.

SITIOS WEB

<http://www.learn.org> Foro internacional de discusión entre los países pobres y los países ricos acerca de temas tales como: educación, salud, medio ambiente, derechos humanos, etcétera.
<http://www.esp.edu.uva.nl> Ayuda a los centros educativos no universitarios en el uso de la educación por medios, para la creación de proyectos educativos.
<http://www.ub.es/solidaritat/observatori.htm> Observatorio de la solidaridad de la Universidad de Barcelona. Presenta casos de violación a los derechos humanos.
<http://www.gsn.org> Artículos y reseñas de libros que reflejan las tendencias actuales y los debates sobre la educación para el desarrollo de los pueblos.

| | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------|
| UNIDAD VI | Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. | ASIGNACIÓN DE TIEMPO | 9 horas |
| El estudiante: Propondrá soluciones para mejorar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, a partir del análisis crítico de los problemas ambientales y la participación ciudadana; mostrando conocimientos, responsabilidad y solidaridad en sus propuestas. | | | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| 6.1. Dimensión ética de la relación hombre-naturaleza en los ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Individual. • Social e • Internacional. | 6.1 Explicará la relación sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la crisis ecológica global y sus implicaciones, reconociendo la necesidad de una nueva relación con la naturaleza. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica: -Investigación documental -Elaboración de fichas de trabajo -Exposición oral -Conclusiones del grupo -Trabajo colaborativo. | | |
| | | Estrategias de Enseñanza | | Estrategias de Aprendizaje |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Exploración de conocimientos previos a través de una lluvia de ideas. -Guiar lectura, que incluya textos sobre la crisis ecológica global. -Solicitar la realización de investigación documental o directa en la comunidad, sobre formas positivas y negativas de relación hombre/naturaleza. -Realizar análisis grupal acerca de la crisis ecológica global, a partir de la comparación entre ecología y medio ambiente. -Obtener conclusiones sobre el tema de manera grupal, en las que se incluyan las implicaciones en los diversos ámbitos. | <ul style="list-style-type: none"> -Participar en la lluvia de ideas del tema. -Realizar lectura, identificar las ideas principales y elaborar fichas de trabajo. -Localizar a través de investigación documental o directa en la comunidad, casos de formas positivas y negativas en la relación hombre/naturaleza. -Participar en el análisis sobre la crisis ecológica global y realizar conclusiones en fichas de trabajo. -Participar en la obtención de conclusiones del tema. | |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA | |
|---|--|---|--|
| <p>6.2. Conceptos y categorías para el análisis de la relación hombre-naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecología. • Medio ambiente. • Fenómeno natural. • Problema ambiental. • Desarrollo sostenible. • Educación ambiental. • Ciudadanía ambiental. | <p>El estudiante:</p> <p>6.2 Diseñará soluciones a problemas ambientales, a partir de la revisión de los principales conceptos y categorías para el análisis ambiental, mostrando actitudes de colaboración y respeto hacia el profesor y sus compañeros.</p> | | |
| | | Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
| | | <p>-Exponer la diferencia entre ecología y medio ambiente, a partir de la revisión del significado de conceptos y categorías tales como: fenómeno natural, problema ambiental, desarrollo sostenible, educación ambiental y ciudadanía ambiental.</p> <p>-Proporcionar material de lectura sobre educación ambiental y desarrollo sostenible (se sugiere apoyarse en el texto <i>Carta de la Tierra</i>).</p> <p>-Generar lluvia de ideas con respecto a los derechos y deberes ciudadanos en el cuidado del ambiente.</p> <p>-Solicitar un ensayo en el que se recupere la información obtenida en las actividades realizadas y se ofrezca una visión ética hacia los problemas ambientales mediante propuestas de participación ciudadana para el mejoramiento ambiental local y nacional.</p> <p>-Alentar a los alumnos a desarrollar actividades que impacten favorablemente en el ambiente de su comunidad, en las que se integren los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas anteriores y evaluarlas.</p> | <p>-Elaborar un cuadro sinóptico derivado de la exposición.</p> <p>-Realizar lectura y resumen comentado, donde se relacionen las características del desarrollo sostenible con la educación ambiental.</p> <p>-Participar de manera responsable y respetuosa, en la lluvia de ideas sobre el cuidado ambiental.</p> <p>-Elaborar ensayo crítico sobre algún problema ambiental local o nacional, en el que se resalten los derechos y deberes ciudadanos frente al cuidado del ambiente.</p> <p>-Desarrollar actividades en la escuela y/o comunidad que apoyen los planteamientos de la Carta de la Tierra, contribuyendo a mejorar las condiciones del planeta y de vida de las personas.</p> |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

Se sugiere que antes de iniciar cada tema, el profesor indague ya sea por medio de un cuestionario o de una entrevista grupal, los conocimientos previos del alumno, en este caso, acerca de los conceptos de ciudadanía responsable, las interrelaciones entre el medio natural y el construido por el hombre, los problemas ambientales locales, etc.; así como sus dudas, temores y resistencias sobre cada aspecto a tratar.

Evaluación formativa:

Esta fase constituye un elemento esencial del proceso porque posibilita la identificación de avances formativos, ya que en ella se manifiesta la comprensión de los contenidos temáticos, las habilidades desarrolladas y la forma como se despliegan las estrategias didácticas; por lo que los procedimientos para la evaluación de los alumnos estarán centrados en las actividades de aprendizaje básicas consideradas en la unidad.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos

Se evaluará la comprensión por parte del alumno, de cuestiones como: ciudadanía, la categoría de ecología, la relación de los derechos y deberes del ciudadano con respecto al cuidado del ambiente, el concepto de calidad de vida y su diferencia con el de nivel de vida, así como el conocimiento de indicadores para medir la calidad de vida; a través de consultas bibliográficas, elaboración personal de conceptos y ejercicios prácticos apoyados con listas de cotejo para valorar cualitativamente.

Contenidos procedimentales

Se evaluará su habilidad para detectar los principales problemas ambientales de la comunidad y la creatividad que demuestren los alumnos para aportar posibles soluciones; mediante destrezas en el desarrollo de una investigación documental y/o de campo apoyados en listas de cotejo para su co-evaluación.

Contenidos actitudinales

Se evaluarán las actitudes de respeto y colaboración mostrados por el alumno frente al aprendizaje, al trabajo en equipo y ante sus maestros; asimismo, se evaluará la participación, actitud crítica, propositiva y responsable, en sus propuestas de solución y en las discusiones de grupo; mediante una guía de observación aplicada en ejercicios de auto y/o co evaluación.

Evaluación sumativa:

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante.

Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

Producto: cuadro sinóptico, ensayo, resumen.

Desempeños: trabajos en quipo y participación grupal.

Conocimiento: prueba objetiva.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencia a generar por el alumno, en situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados para organizar información (cuadros sinópticos, reportes de investigación, ejercicios prácticos, etc.).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de discusión.
- Antología con lecturas.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación).
- Apoyos visuales en acetatos o power point.
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector de cuerpos opacos).

Sugerimos fomentar en el alumno la participación en la elaboración de su propio material, lo cual permitirá que se involucre en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Gómez-Heras, José María. *Propuestas de fundamentación de la ética del medio ambiente. En Ética en la frontera*. Madrid, biblioteca nueva, 2002.

Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2003.

COMPLEMENTARIA

Capra, Fritjof. *La Sociedad Sostenible*. Madrid, Nueva Conciencia Integral, 1991.

Giolitto, Pierre. *Pedagogía del Medio Ambiente*. Barcelona, Herder, 1984.

González Gaudiano, E. *Complejidad en Educación Ambiental. En Tópicos en Educación Ambiental*. México, UNAM-Semarnap, 2000.

Houstoun, Helena. *Proyectos verdes. Manual de Actividades Participativas para la Acción Ambiental*. Argentina, Planeta, 1994.

Macías Nava, Luis. *El llamado del chaneque*. México, Editado por el Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán y distribuido por COMIC'S, 2002.

Ponce de León García, Grissel. *Manual de Organización y Desarrollo para Comunidades Marginadas de las Ciudades*. México, Trillas, 1997

Provencio, Enrique y Francisco Pamplona. *Población, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. En La Educación Ambiental en la Escuela Secundaria*. Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. México, SEP, 1999, pp. 103-112.

Rogers, Carl. *La Persona del Mañana*. Madrid, En Nueva Conciencia Integral, 1991.

Wood S. David y Diane Walton. *Como Planificar un Programa de Educación Ambiental*. IIED-USFWS. 1997.



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.