

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

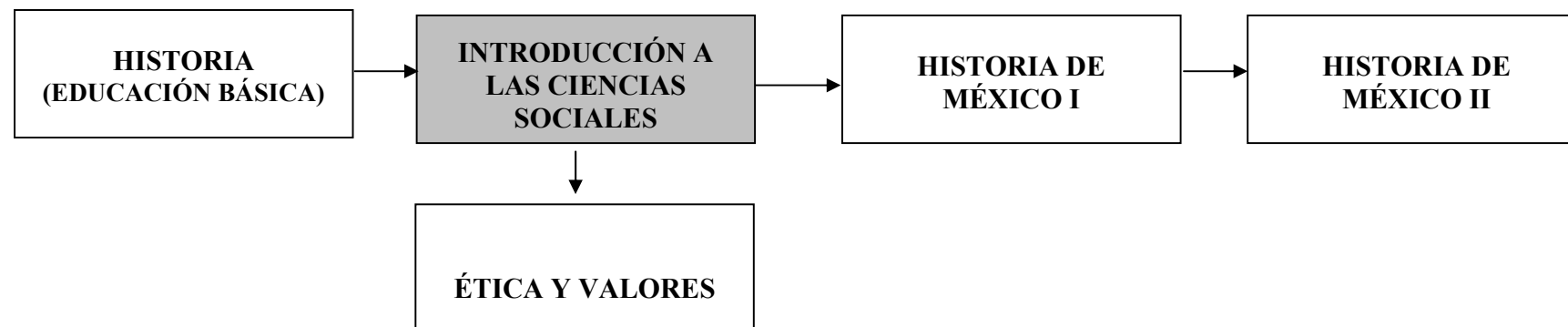
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

CLAVE		CAMPO DE CONOCIMIENTO	HISTÓRICO SOCIAL
SEMESTRE	I	CRÉDITOS	06
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales pertenece al campo de conocimiento histórico social, el cual permite al estudiante comprender desde una perspectiva sistemática y rigurosa, los fenómenos económicos políticos y sociales; cuya dimensión se entiende a partir de su ubicación en el contexto histórico y cultural, este campo aporta elementos teórico-metodológicos que guían al bachiller en el proceso de construcción del conocimiento y favorecen la interpretación de dichos fenómenos desde una visión integral y humanística.

Para el logro de esta intencionalidad educativa, el campo cuenta con los siguientes ejes conceptuales y metodológicos: el histórico, que permite interpretar y comprender conceptos y categorías de análisis de las diferentes ciencias y teorías sociales en su dimensión espacio-temporal y en su proceso de construcción, el epistemológico articula las disciplinas para su explicación, el axiológico que interrelaciona los valores éticos como base de las acciones del ser social y con el conocimiento de su realidad. El metodológico vincula los aspectos procedimentales, actitudinales y cognitivos para explicar fenómenos sociales con elementos científico-técnicos.

La importancia de la materia radica en que brinda elementos teórico prácticos con un enfoque interdisciplinario, que permiten al estudiante interpretar e incidir en problemas particulares de su entorno social, tales como: crisis económicas, pérdida de identidad, procesos antidemocráticos, desorganización social, injusticia, violencia, adicciones, discriminación racial y relaciones de poder entre otros; asimismo le permiten valorarse a sí mismo y fomentan el sentido de identidad, solidaridad y compromiso social, para apoyar al desarrollo armónico de su comunidad.

Los contenidos temáticos del programa se organizan en tres unidades secuenciales con diferentes grados de profundidad; en la primera se analiza el proceso de construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales, en la segunda se explican, interpretan y diferencian los enfoques del marxismo, el funcionalismo y la teoría comprensiva. En la tercera unidad se hacen interpretaciones a través de la interdisciplina, de fenómenos particulares de la sociedad; con ello se busca que el alumno aplique los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la investigación y la experiencia.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se propone el intercambio de experiencias grupales y el uso de estrategias de aprendizaje como la comparación y diferenciación de teorías y métodos; de manejo de términos, conceptos, principios y categorías para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales; con la finalidad de fomentar en los alumnos actitudes investigativas, propositivas, reflexivas, analíticas, críticas y sistemáticas considerándolos como sujetos capaces de crear y recrear su vida y medio social.

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales pertenece al Componente de Formación Básica, se imparte en el primer semestre guarda relación paralela con Ética y Valores I y proporcionan conjuntamente los elementos de apoyo para asignaturas posteriores como son: de Ética y Valores II, Historia de México I y II, Filosofía, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación.

Las líneas de orientación curricular se establecen con la finalidad de desarrollar transversalmente, en el plan de estudios, las capacidades básicas que fortalecerán las estructuras de pensamiento socio-afectivas y de acción del estudiante; no son contenidos sino habilidades que deberán desarrollarse paralelamente a los contenidos de cada unidad temática.

Las líneas de orientación curricular en este programa permiten:

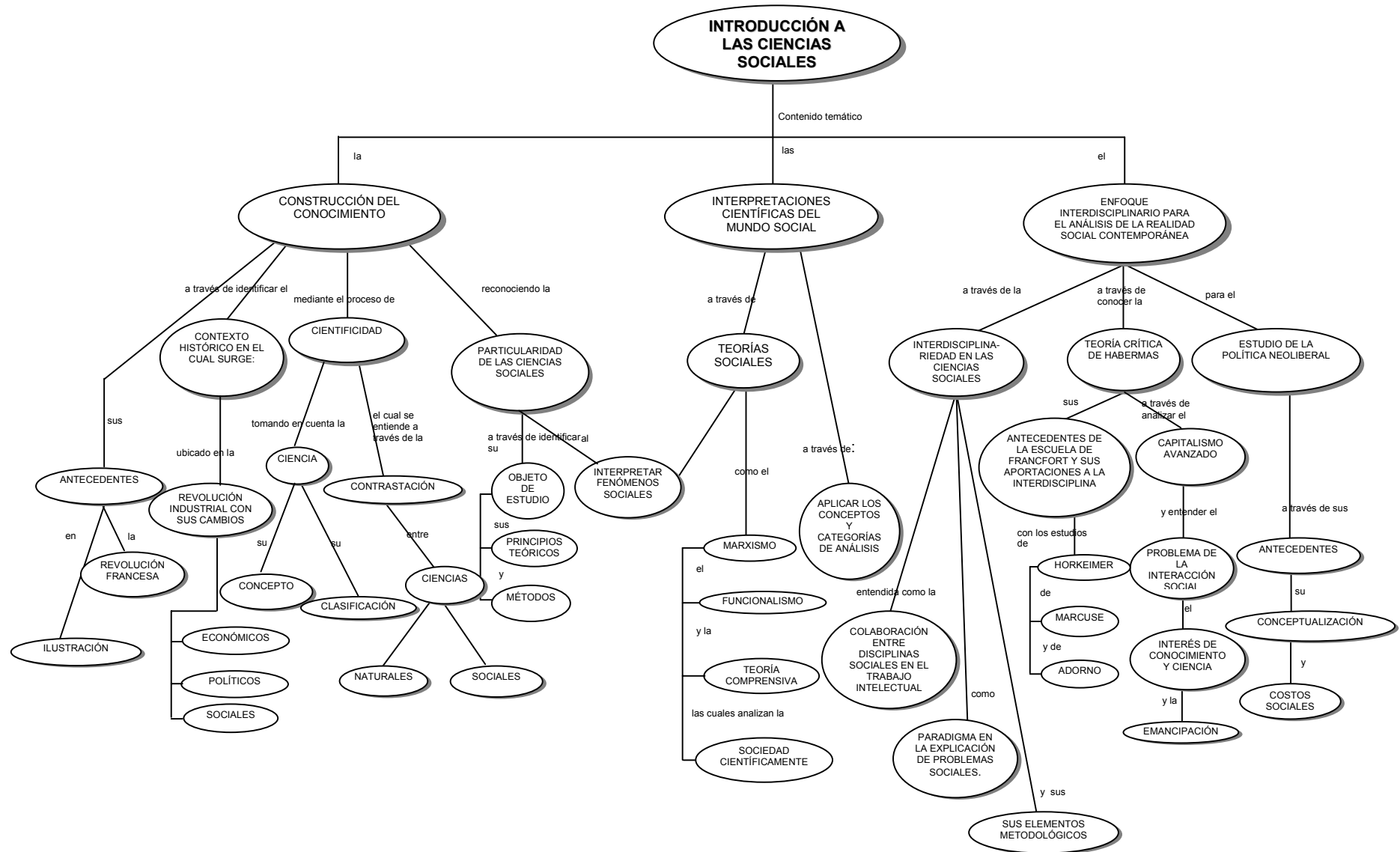
- Desarrollar en los estudiantes **habilidades del pensamiento** como identificación, comparación, clasificación y análisis de problemas y fenómenos sociales; así como diferenciar conceptos y categorías de análisis propuestos por la teoría comprensiva el marxismo y el funcionalismo. También posibilita que clasifiquen información relevante con base al objeto de estudio, métodos y conceptos básicos de cada ciencia social como herramienta teórica metodológica para el análisis de la realidad social, a fin de que pueda construir el conocimiento de manera creativa e interdisciplinaria.
- Utilizar un **proceso metodológico** que logre el aprendizaje significativo de las ciencias sociales, sus métodos y propuestas para facilitar el análisis riguroso y sistemático de la realidad social.
- Promover **valores** a fin de generar conductas y acciones que favorezcan a los individuos y a su comunidad, a través de la promoción de actitudes positivas tanto por parte del docente como del grupo para que convivan en un clima de responsabilidad, solidaridad, tolerancia y justicia, que propicie el fortalecimiento de su identidad como individuo activo en la Sociedad.
- Fomentar la **educación ambiental** en los alumnos que se traduzcan en actitudes favorables en bien de su comunidad y entorno social y natural además que contribuyan a la construcción de su conciencia individual y social.
- Apreciar el valor de la **democracia y los derechos** humanos para dignificar a la persona como ser único, irrepetible y constructor de una vida social en un ambiente de libertad y justicia que contribuya al desarrollo armónico de las capacidades humanas.
- Promover la **calidad** buscando la mejora continua mediante la evaluación formativa de las estrategias de aprendizaje que conformen criterios de actitud que le puedan transferir a los ámbitos personal, académico y social.
- Favorecer la **Comunicación** académica y social mediante la aplicación de estrategias que motiven la participación activa de los alumnos, desarrollando las capacidades de: expresión oral, escrita y de comprensión lectora, para que logren la integración y construcción coherente del significado global de los artículos, ideas o conocimientos proporcionados por las diferentes disciplinas y teorías sociales; para posibilitar una mejor interacción en su vida individual, laboral y social.

Índice de contenido.

Unidad I: La construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales.

Unidad II: Interpretaciones científicas de la realidad social.

Unidad III: El Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la realidad social Contemporánea.



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Planteará problemas sociales contemporáneos, a partir de la aplicación de conceptos y enfoques teórico-metodológicos de las ciencias sociales, mostrando actitudes de respeto, compromiso, tolerancia y solidaridad.

UNIDAD I	La Construcción del Conocimiento en las Ciencias Sociales.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Sustentará el proceso de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, a partir de la revisión de los factores y acontecimientos que propiciaron su aparición y su comparación con las ciencias naturales, mostrando actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
<p>1.1 Contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales.</p> <p>1.1.1. Antecedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencias ideológicas de la Ilustración. • Influencias políticas de la Revolución Francesa. 	<p>El estudiante:</p> <p>1.1 Describirá las condiciones históricas que propiciaron el surgimiento de las Ciencias Sociales, mediante la identificación de problemas económicos, políticos y sociales derivados de la primera Revolución Industrial.</p>	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del profesor y de los estudiantes. • Trabajo cooperativo. • Estudio independiente. • Análisis de casos y solución de problemas. • Debate y discusión dirigida. 			
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje	
		<p>- Revisar y relacionar los conocimientos previos aplicando la evaluación diagnóstica.</p> <p>- Entregar materiales y apoyos didácticos, previamente seleccionados y preparados.</p> <p>- Presentar los contenidos temáticos del programa a través del mapa conceptual, diapositivas, otros.</p> <p>- Problematizar con preguntas de la vida cotidiana que pueda utilizar para introducir al tema, mediante la técnica de lluvia de ideas.</p>		<p>- Contestar la evaluación de manera reflexiva y participar en la retroalimentación de los conocimientos previos.</p> <p>- Recibir, revisar y fotocopiar los apoyos didácticos.</p> <p>- Atender a la descripción de contenidos temáticos.</p> <p>- Tomar notas y preguntar dudas.</p> <p>- Participar activamente respondiendo a la problemática.</p> <p>- Participar en equipos de trabajo para discusión, análisis o investigación.</p>	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>1.1.2. Papel de la Revolución Industrial del siglo XIX en el surgimiento de las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnificación. • Características del capitalismo. • Cambios económicos, políticos y sociales. 		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>- Introducir al tema retomando las ideas de los alumnos que sean aplicables para ubicar el contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales.</p> <p>- Organizar equipos de trabajo y repartir los temas a los alumnos para su exposición; el orden que se sugiere es el siguiente: antecedentes y contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales, clasificación y contrastación tanto de las Ciencias Naturales como Sociales. Por último clarificar sus objetos de estudio, métodos y principios teóricos.</p> <p>- Solicitar la lectura extraclase que contenga la temática referida a la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, y pedir que utilicen técnicas de comprensión lectora que le sirvan como base para elaborar fichas de trabajo, mapas conceptuales, síntesis, representaciones gráficas, analogías, etc., en las cuales sinteticen las ideas del tema que les corresponda exponer.</p>	<p>- Escuchar la introducción del tema y anotar en su cuaderno tres consecuencias de la Revolución Industrial, reconociéndolas como parte del contexto histórico del surgimiento de las Ciencias Sociales.</p> <p>- Participar en la organización de equipos y desarrollar los temas planteados para su exposición ante el grupo.</p> <p>- Realizar la lectura extraclase que le ayude a explicar como adquieren las ciencias sociales su rango científico y utilizar la siguiente técnica de comprensión: predicción a través de títulos y subtítulos; subrayar; resaltar ideas principales en un resumen, síntesis, ficha de trabajo, representaciones gráficas, analogías, etc., y utilizarlo como material didáctico durante las exposiciones frente al grupo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2. La cientificidad de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2.1. Concepto de Ciencia.</p> <p>1.2.2. Contrastación entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objeto • Método 	<p>1.2 Explicará la forma en que se construye el conocimiento en las Ciencias Sociales, a través de la contrastación entre el objeto de estudio y método de las Ciencias Naturales y las Sociales.</p>	<p>- Promover la socialización de exposiciones con orden sistemático de temas destacando la parte conceptual. Durante la exposición corregir errores, retroalimentar el tema y contestar dudas. Centrar las ideas en el proceso de construcción científica de las ciencias sociales.</p> <p>- Propiciar el debate durante las sesiones considerando todas las opiniones de los alumnos. El tema a debatir es el proceso de construcción del conocimiento de las ciencias sociales.</p> <p>- Pedir que consulten el concepto de Ciencia y que identifiquen cinco diferencias entre ciencias sociales y ciencias naturales.</p> <p>- Solicitar que elaboren un cuadro comparativo, tomando como referencia los temas investigados.</p> <p>- Promover la socialización del cuadro comparativo.</p> <p>- Explicar que las ciencias naturales y sociales son diferentes, aunque ambas tienen rango de ciencia, su objeto de estudio no es igual.</p>	<p>- Realizar consulta documental acerca del proceso de construcción de las ciencias sociales.</p> <p>- Participar en equipos de trabajo para la discusión, exposición y análisis de los temas.</p> <p>- Sustentar posiciones de manera crítica y reflexiva, respecto del proceso de construcción de las ciencias sociales.</p> <p>- Consultar el concepto de ciencia y cinco diferencias entre las ciencias sociales y ciencias naturales.</p> <p>- Elaborar un cuadro comparativo de los temas investigados.</p> <p>- Participar en la socialización del cuadro comparativo y complementar el mismo con las ideas de los compañeros de clase.</p> <p>- Tomar nota a manera de conclusión, elaborando una breve síntesis del tema.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3. Las Ciencias Sociales: Sociología, Economía, Derecho, Política y Psicología Social, Historia y Antropología</p> <p>1.3.1. Objeto de estudio, principios teóricos, métodos.</p>	<p>1.3 Explicará los rasgos distintivos de las diferentes Ciencias Sociales, destacando su objeto de estudio, principios teóricos y métodos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar que realicen lectura extraclase rescatando el objeto de estudio, principios teóricos y métodos de la sociología, economía, derecho, política, psicología social, historia y antropología. - Solicitar que jerarquicen los conceptos de su lectura de mayor a menor rango de importancia. - Solicitar que definan los conceptos referidos a cada ciencia social. - Indicar que unan con palabras enlace ya sean preposiciones o artículos con los cuales conecten los significados y den coherencia a un mapa conceptual. - Seleccionar el mapa más completo y solicitar al alumno que lo elaboró lo socialice ante el grupo. - Proponer un problema social de interés para los alumnos en el cual ejerciten la observación, análisis e interpretación distinguiendo el objeto, método y ciencia social referida. - Solicitar la elaboración de un collage, considerando los problemas que atiende cada ciencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la lectura extraclase y subrayar la idea principal referida al objeto de estudio, principios teóricos y métodos de cada una de las ciencias sociales. - Enlistar los conceptos de la lectura jerarquizándolos en orden de importancia. - Definir los conceptos de cada ciencia social. - Unir con palabras enlace los conceptos de las ciencias sociales y elaborar un mapa conceptual. - Complementar las ideas de sus mapas conceptuales. - Comentar y argumentar los problemas de su entorno social planteados mediante su observación directa, análisis e interpretación. - Argumentar en el grupo sobre las diferentes ciencias sociales, para valorar el alcance de cada una de éstas. - Ilustrar y explicar mediante el collage los problemas referentes a las diferentes ciencias sociales.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica**

Consiste en valorar los distintos aspectos sobre los que van a incidir los procesos de enseñanza y aprendizaje, bien sea al inicio del programa o una unidad didáctica. Esta modalidad de evaluación tiene un carácter descriptivo-cualitativo y de ajuste al contexto real, que permite al profesor y alumnos identificar el conocimiento previo del estudiante ya sea formal e informal. (experiencias, ideas preconcebidas, nociones, aprendizajes de contenidos antecedentes, etc.)

Es importante evaluar los conceptos de ciencia, sociedad y método; Procesos históricos como: la Ilustración y la Revolución Francesa referidos a movimientos políticos; y las ideas previas desde el punto de vista de identificación de fenómenos sociales y naturales.

Se recomienda que el profesor organice problematizaciones tomando en cuenta aspectos de la vida cotidiana de los alumnos y temas de interés, también se propone la realización de la técnica de lluvia de ideas y la aplicación de cuestionarios donde se consideren los conceptos los procesos históricos y las ideas previas. El objetivo es: valorar la situación real en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan.

Evaluación Formativa

Tiene como función principal orientar al alumno durante su aprendizaje, y al profesor en su estrategia de enseñanza. Esta se recomienda principalmente que sea cualitativa (basada en criterios) y que se fomente la autoevaluación y coevaluación (entre iguales). La participación del alumno favorece y potencia su autorregulación y motivación al hacerse responsable de la construcción de su conocimiento. En esta etapa de evaluación el profesor tiene la oportunidad de modificar su estrategia didáctica, si advierte que con ésta los alumnos no están aprendiendo.

Se recomienda que al final de cada actividad se recuperen los:

Contenidos declarativos: dar explicaciones de los fenómenos sociales referidos a los conceptos básicos del objeto de estudio, método y principios teóricos de las ciencias sociales mediante la elaboración de cuadros comparativos, ensayos, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, ejercicios, fichas, reportes de investigación, y destrezas de los alumnos para desarrollar las actividades y procedimientos indicados.

Contenidos procedimentales: serán evaluados verificando la habilidad de los alumnos para plantear sus puntos de vista de manera objetiva y clara; a través de una lista de verificación de cómo se realizan los ejercicios propuestos por el docente.

Contenidos actitudinales: se evaluarán las actitudes como la calidad de la participación, interés, responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, disposición y socialización del estudiante; observando sistemáticamente por medio de la auto y coevaluación.

Evaluación sumativa:

Es de tipo “retroactiva “, ya que proporciona resultados al final del proceso, da lugar a tomar decisiones de calificación y/o promoción. Se valorara si los estudiantes lograron o no los objetivos, tanto de la unidad como de la asignatura. Se relaciona con los objetivos: general y de unidades, los cuales deben guardar congruencia entre sí y se realizará al término de la unidad con el fin de conocer los resultados finales del proceso enseñanza-aprendizaje para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, el grado de cumplimiento de los objetivos así como para otorgar una calificación o acreditación a los participantes.

Se propone propiciar condiciones de evaluación, en donde cada alumno genere sus propias evidencias de aprendizaje tales como: Productos, desempeños, exámenes o pruebas; Su ponderación se determinará de manera colegiada y los contenidos a evaluar son los siguientes: Proceso de construcción científica de las Ciencias Sociales. Podrán utilizar ensayos, pruebas objetivas, etc.

Ejemplos de portafolio de evidencias:

Productos: mapas conceptuales, o ensayos breves, o reseñas críticas.

Desempeño: exposición de manera oral, o participación en equipos, o en mesas de debate.

Examen: prueba objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día y revistas especializadas donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Videoprogramas documentales o comerciales en los que pueda encontrar elementos susceptibles de ser relacionados con la materia de Introducción a las Ciencias Sociales.
- Selección de textos para ejercicios de lectura comentada y para lectura extraclase.
- Películas que ayuden a la comprensión de los contenidos temáticos de la unidad.
- Revistas de divulgación científica, como apoyo para conocer los avances de la ciencia.
- Guías de lectura, discusión, consulta.
- Guías de observación con escalas valorativas.
- Lista de cotejo.

* Se recomienda que en la medida de lo posible los alumnos participen en la preparación del material a fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Amezcua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen, 2003.
2. Schettino, Macario. *Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas*. México, Prentice Hall, 2001.

Complementaria:

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, LIMUSA, 1999.
2. Andrade Sánchez, Eduardo. *Introducción a la Ciencia Política*. 2ª. Ed , México, Harla, 1990.
3. Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
4. Bourdieu Pierre, et al. *El oficio del sociólogo*. 24ª. Reimpresión, México, Siglo XXI Ed., 2003.
5. Cobos González, Rubén, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales I (partes 1y 2)*. México, Porrúa, 2003.
6. Duverger, Maurice. *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Ariel, 1988.
7. Gallo, Miguel Angel. *Introducción a las Ciencias Sociales I y II*. México, Textos Universitarios, Ed. Quinto Sol, 1999.
8. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales*. México, Harla, 1989,
9. Hall, Catherine. *Sweet Home, en Philippe Ariés y Georges Duby, Historia de la vida privada, La revolución francesa y el asentamiento de la sociedad burguesa*. Vol. 7, Buenos Aires, Taurus, 1991.
10. Magaña Silva, Carlos, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales I (parte II)*. 42ª. Edición, México, Porrúa, 2003.
11. Maquiavelo, Nicolás. *El príncipe*. 2ª. Reimpresión, Madrid, Alianza Editorial, 20011983.
12. Mardones, J.M. y Ursúa, N. *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Fontamara, 1989.
13. Marshall, Alfred et al. *An introduction to Economic Reasoning (Introducción al razonamiento económico)*. Washington, 1959.
14. Marum Espinoza, Elia. *Economía para Principiantes*. México, CECSA. 1989.
15. Mas Araujo, Manuel, *La política*, 28ª. Edición, México, Porrúa, 2002.
16. Puga, Cristina et al. *Hacia la sociología*. 3ª. Edición, México, Alambra, 1999.
17. Reale, Miguel. *Introducción al estudio del derecho*. Madrid, Pirámide, 1989.
18. Reza Becerril, Fernando. *Ciencia, metodología e investigación*. México, Alambra mexicana, 1997.
19. Savater, Fernando. *Política para amator*. Barcelona, Ariel, 199

UNIDAD II	Interpretaciones Científicas de la Realidad Social.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	16 horas
------------------	--	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Explicará los principales conceptos y categorías de análisis de las teorías marxista, funcionalista y comprensiva, mediante su contrastación y su aplicación en la interpretación de problemas sociales actuales con una actitud crítica y propositiva en un marco de respeto y tolerancia.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	Modalidad Didáctica:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del profesor y de los estudiantes. • Trabajo cooperativo. • Estudio independiente. • Análisis de casos y solución de problemas. • Debate y discusión dirigida. • Investigación documental y de campo. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.1. El Marxismo como perspectiva teórica para el análisis social. 2.1.1. Carlos Marx y su aportación a las Ciencias Sociales.	2.1 Describirá los planteamientos de Carlos Marx acerca de la concepción de la realidad social, a partir de la revisión de sus principales conceptos y categorías de análisis.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear un problema y explicar que puede ser interpretado de diferente manera. - Introducir al tema mediante lluvia de ideas retomando las respuestas de los alumnos referidos a la problematización y que sean aplicables para explicar que existen diferentes formas de interpretar la realidad. - Solicitar que investiguen la teoría Marxista. - Organizar grupos de trabajo y solicitar que socialicen los siguientes contenidos: El contexto histórico en que surge el marxismo, sus tres fuentes teóricas, conceptos y categorías de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar el planteamiento del problema y participar en su análisis. - Aportar ideas y establecer conclusiones que determinen que un mismo problema social puede ser explicado de diferente manera. - Investigar la teoría marxista y elaborar fichas de trabajo, describiendo los principales conceptos del marxismo. - Discutir en grupos y analizar la teoría del marxismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Las tres fuentes teóricas del marxismo. • Contexto histórico. • Concepción de la realidad social. • Totalidad. 			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<ul style="list-style-type: none"> • Categorías de análisis: <ul style="list-style-type: none"> -Relación sujeto-objeto de estudio. -Clases sociales y lucha de clases. -Dialéctica materialista. 2.1.2. Problemas sociales desde la perspectiva del Marxismo <ul style="list-style-type: none"> • La televisión en el siglo XXI. • La familia en la sociedad industrial. • La educación y los cambios estructurales. • Mercado de trabajo para jóvenes. 		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que elaboren analogías con los conceptos de clases sociales, mercancía y valor. - Organizar equipos de trabajo y repartir los siguientes: La televisión en el siglo XXI, la familia en la Sociedad Industrial, la Educación y los cambios estructurales y Mercado de trabajo para los jóvenes. - Pedir que socialicen los problemas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar analogías, anotarlas en su libreta y socializar las ideas ante el grupo. - Formar equipos de trabajo y con apoyo de esquemas, mapas conceptuales, síntesis o resumen, desarrollar los temas a exponer. - Relacionar por lo menos dos conceptos o categorías de análisis del marxismo - Explicar de manera objetiva cada uno de los problemas sociales identificados. - Participar y socializar los problemas sociales ante el grupo. - Redactar conclusiones.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 El funcionalismo como perspectiva teórica para el análisis social.</p> <p>2.2.1 Durkheim y su aportación a las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Concepción de la realidad social. • Categorías de análisis. • Hecho social. • Función y autorregulación. • La división del trabajo • Reglas del método sociológico. <p>2.2.2 Problemas sociales desde la perspectiva del funcionalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y obligaciones de los jóvenes. 	<p>2.2 Describirá la forma como Emilio Durkheim interpreta la realidad social, mediante la revisión de sus principales conceptos y categorías de análisis.</p>	<p>- Solicitar lectura extraclase del funcionalismo considerando lo siguiente: Leer y subrayar el contexto histórico del funcionalismo, la idea de realidad social, el hecho social, función social, la división del trabajo, las reglas del método sociológico, el concepto de autorregulación, el problema del suicidio y la marginación social.</p> <p>- Pedir que formen parejas y describan a manera de síntesis los principales conceptos del funcionalismo y los problemas planteados.</p> <p>- Pedir que anoten en su cuaderno dos reglas del método sociológico de Emilio Durkheim y las relaciones con el suicidio.</p> <p>- Indicar a una pareja que socialice el trabajo.</p>	<p>- Realizar la lectura extraclase y subrayar los principales elementos teóricos metodológicos del funcionamiento.</p> <p>- Describir y sintetizar los principales conceptos del funcionalismo, así como los problemas sociales.</p> <p>- Anotar las reglas del método sociológico y explicar de manera objetiva el problema del suicidio.</p> <p>- Reflexionar sobre el problema planteado y argumentar en grupo sobre su punto de vista respecto al problema del suicidio.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Marginación social. • El suicidio Identidad y tolerancia. 2.3 La teoría comprensiva como perspectiva teórica para el análisis social. 2.3.1 Max Weber y su aportación a las Ciencias Sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Concepción de la realidad social. • Categorías de análisis. • La acción social. • Tipos ideales. 2.3.2 Problemas sociales desde la perspectiva de la teoría comprensiva. <ul style="list-style-type: none"> • Tergiversación de valores en los jóvenes. • El fenómeno de la aculturación. • Fanatismo religioso. 	2.3 Describirá la propuesta teórica empleada por Max Weber para explicar la realidad social, a través sus principales conceptos y categorías de análisis.	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo una lectura dirigida de teoría comprensiva, auxiliándose de un alumno - Solicitar que identifiquen y subrayen los principales conceptos de la teoría comprensiva tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Acción social con arreglo a fines • Acción social con arreglo a valores. • Acción social afectiva. • Acción social tradicional. • Tipo ideal. - Solicitar un ejemplo cotidiano de cada tipo de Acción Social. - Pedir que elaboren un breve ensayo destacando el tipo ideal como modelo de análisis. - Elegir un ensayo para socializar. - Pedir que expliquen el fanatismo religioso tomando como base metodológica al tipo ideal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer en silencio junto con la persona que dirige la lectura y participar activamente sobre la temática. - Subrayar los conceptos solicitados y elaborar un cuadro comparativo con los cuatro tipos de acción social. - Redactar y comentar ante el grupo los ejemplos de acción social. - Elaborar y discutir en equipo el ensayo tomando como base al tipo ideal. - Socializar el ensayo y participar activamente - Retroalimentar el tema. - Explicar de manera objetiva el fanatismo religioso utilizando la comparación de un tipo ideal.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica**

Se recomienda que el profesor realice una lluvia de ideas o aplique un cuestionario acerca del concepto de sociedad y de ideas previas referidas a la explicación de los problemas sociales. Las evidencias del conocimiento previo se registrarán mediante instrumentos tales como: listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios de autoevaluación y/o coevaluación.

Evaluación Formativa

Esta evaluación se versará sobre los tres tipos de contenidos:

Contenidos declarativos: evaluar conceptos y categorías de análisis de las teorías materialista, funcionalista y comprensiva mediante la elaboración de cuadros comparativos, ensayos, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, ejercicios, fichas y reportes de investigación, etc.

Contenidos procedimentales: se evaluarán las destrezas para desarrollar los procedimientos instruidos para la realización de las actividades y las habilidades de interpretación y explicación teórica de los problemas sociales, mediante una lista que verifique el cumplimiento adecuado de los criterios establecidos.

Contenidos actitudinales: será evaluada su participación, interés, responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, disposición y socialización del estudiante resgistrando sistemáticamente por medio de una escala valorativa.

Evaluación Sumativa

Se realizará al término de la unidad con el fin de conocer los resultados finales del proceso enseñanza-aprendizaje para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, el grado de cumplimiento de los objetivos así como para otorgar una calificación o acreditación a los participantes. Se integrará un portafolio de evidencias cuyos criterios de evaluación se determinarán de manera colegiada así como el tipo de evidencia.

Ejemplos de:

- Productos: Redacción de ensayos breves.
- Desempeño: Participación en debates o exposición oral.
- Examen: Pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día y revistas especializadas donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Videoprogramas documentales o comerciales en los que pueda encontrar elementos susceptibles de ser relacionados con la materia de Introducción a las Ciencias Sociales.
- Selección de textos para ejercicios de lectura comentada y para lectura extraclase.
- Películas que ayuden a la comprensión de los contenidos temáticos de la unidad.
- Guías de lectura, discusión, consulta.
- Guías de observación con escalas valorativas.
- Lista de cotejo.

* Se recomienda que en la medida de lo posible los alumnos participen en la preparación del material a fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. De la Torre, Francisco y Bedolla, Ma. Teresa. *Introducción a las Ciencias Sociales. Un nuevo enfoque*. México, Mc Graw Hill, 2004.

Complementaria:

1. Amezcua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. 4ª. Edición, México, Nueva Imagen, 2003.
2. Berlin, Isaiah. *Karl Marx*. México, Alianza Editorial, 1973.
3. Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
4. Bourdieu Pierre, et al. *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI Ed., 1979. *Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales y otros ordenamientos electorales*. México, Instituto Federal Electoral, 1997.
5. Gomezjara, Francisco y Pérez R., Nicolás. *El diseño de la investigación social*. México, Fontamara, 1986.
6. Gomezjara, Francisco. *Sociología*. 35ª. Edición, México, Porrúa, 2003.
7. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales*. México, Harla, 1989.
8. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales I*. México, HARLA, 1984.
9. Harris, C.C. *Familia y sociedad industrial*. Barcelona, Península, 1986.
10. Karl R. Popper. “Una patente para producir televisión”. En *La televisión es mala maestra*. México, F.C.E., 1998.
11. Mannheim, Kart, *Diagnóstico de nuestro tiempo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
12. Muñoz Patraca, Victor Manuel. *La televisión: los retos de fin de siglo*. México, En fuentes humanísticas, 1999.
13. Ocáriz, Fernando. *El Marxismo*. Madrid, Ed. Palabra, 1978.
14. U.N.A.M. Facultad de ciencias políticas y sociales. *Revista de las Ciencias Sociales*. Núm. 3, México, U.N.A.M., 1983.
15. Runciman, W.G. *Ensayos : sociología y política*. México, Fondo de Cultura económica, 1975.
16. Schutz, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1974
17. *Touraine y Habermas. Ensayos de teoría social*. Compilado por Galván Díaz Francisco , Universidad Autónoma de Puebla y UAM-ATZ, México, 1996.
18. Weber, Max. *El político y el científico*. 5ª. Reimpresión, Madrid, Alianza, 2003.
19. Zeitlin, Irving. *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1976.

UNIDAD III	El Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la Realidad Social Contemporánea.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	20
OBJETIVO DE UNIDAD			
El estudiante: Formulará planteamientos a la realidad social contemporánea con base en la aplicación del enfoque interdisciplinario y su metodología que permitan establecer un diagnóstico objetivo, mostrando actitudes críticas y propositivas.			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	Modalidad Didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del profesor y de los estudiantes. • Trabajo cooperativo. • Estudio independiente. • Análisis de casos y solución de problemas. • Debate y discusión dirigida. • Investigación documental y de campo. • Taller. • Solución de problema. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.1. Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. 3.1.1. Concepto de Interdisciplina 3.1.2. La Interdisciplina como paradigma en la explicación de problemas.	3.1 Describirá los elementos del enfoque interdisciplinario, a través de la revisión de sus principios metodológicos, así como su utilidad en la explicación de los problemas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar los conocimientos previos. - Elaborar algún tipo de organizador previo para presentar los contenidos temáticos de la unidad. - Problematicar con preguntas de la vida cotidiana que expresen la idea de cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los ejercicios introductorios planteados por el profesor(a). - Participar en equipos de trabajo para discusión, análisis o investigación sobre la interdisciplinariedad. - Participar en exposiciones, considerando los temas que a continuación se mencionan: Interdisciplina, Teoría Crítica y Política económica en México.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.1.3. Elementos metodológicos de la Interdisciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea de colaboración entre disciplinas sociales. • Especialización entre Ciencias. • Utilización sistemática de todas las disciplinas de investigación de la ciencia social. 		<p>- Utilizar la técnica de lluvia de ideas para introducir al tema; retomando las respuestas de los alumnos que sean aplicables para explicar el enfoque interdisciplinario</p>	<p>- Elaborar materiales didácticos para presentar los temas</p>
<p>3.2 Teoría Crítica de Jurguen Habermas.</p> <p>3.2.1. Antecedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela de Francfort y sus aportaciones a la Interdisciplina. • Horkheimer. • Marcuse. • Adorno. 	<p>3.2 Describirá la problemática social del capitalismo avanzado, mediante el análisis interdisciplinario de los problemas de interacción social que se generan en este.</p>	<p>- Entregar materiales y apoyos didácticos.</p> <p>- Organizar equipos de trabajo y repartir los temas para exposición de Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y la política económica del Estado.</p> <p>- Indicar a los alumnos que para la presentación de la exposición, deben rescatar la idea del capitalismo como totalidad y a la interdisciplina como elemento metodológico; los materiales didácticos que puede utilizar para la exposición pueden ser: mapas conceptuales, esquemas, representación gráfica, etc.</p>	<p>- Participar en los debates que se organicen durante las sesiones de trabajo concretando ideas acerca de la metodología que se debe utilizar como proceso de análisis para la explicación de problemas.</p> <p>- Realizar la lectura de periódicos recientes, rescatando en fichas de trabajo la siguiente idea: costos sociales de la crisis económica.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>3.2.2. Habermas y su análisis del Capitalismo Avanzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema de la interacción social. • Interés de conocimiento y ciencia. • Emancipación. 		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar el debate durante las sesiones tomando en cuenta todas las opiniones de los alumnos. - Aclarar dudas, corregir errores, moderar debates y coordinar discusiones en cada una de las exposiciones - Elegir al azar un material didáctico elaborado por los alumnos para socializar opiniones y con ayuda del grupo complementar las siguientes ideas: interdisciplina como proceso de análisis de los problemas derivados de la globalización. - Incentivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la socialización de ideas estableciendo puntos de vista y comparando posturas. - Elaborar resumen o síntesis contestando la siguiente pregunta: ¿por qué el Estado asigna pocos recursos para solucionar el problema del desempleo? - Contestar la interrogante y opinar acerca de la política económica utilizada por el Estado. - Resolver el problema propuesto por el profesor utilizando los planteamientos metodológicos de la Interdisciplina. - Participar en la socialización de las posibles soluciones.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3. El Enfoque Interdisciplinario en el estudio de la Política Neoliberal.</p> <p>3.3.1. Antecedentes del Neoliberalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características sobresalientes <p>3.3.2. Conceptualización.</p> <p>3.3.3. Costos sociales de la Política Neoliberal aplicada por el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • Pobreza. 	<p>3.3 Explicará los problemas sociales del desempleo y pobreza, a partir de la revisión de los recursos que el Estado asigna actualmente a estos rubros, así como la aplicación de los elementos metodológicos del enfoque interdisciplinario.</p>	<p>- Plantear un ejemplo real que tome en cuenta el problema del desempleo referido a los costos sociales de la política económica que utiliza el Estado; identificando las causas, efectos y proponiendo soluciones; el ejercicio debe contener los siguientes elementos:</p> <p>- Solicitar una síntesis que considere la idea de desempleo con las acciones que el estado realiza para resolver el problema.</p> <p>Además de indicar a los alumnos que para desarrollar este ejercicio es necesario utilizar los planteamientos metodológicos de la Interdisciplina.</p> <p>- Organizar y retroalimentar una exposición sobre las posibles soluciones a la idea del desempleo.</p>	<p>- Desarrollar un planteamiento para la problemática expuesta por el profesor.</p> <p>-Elaborar una síntesis en la cual interrelacione la idea de desempleo con las acciones que el estado realiza para resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la causa y el efecto. • Proponer la posible solución. <p>- Exponer ante el grupo los resultados del ejercicio solicitado por el profesor.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica**

Se evaluarán los conceptos del campo de estudio y métodos de las Ciencias Sociales realizando un pequeño foro en el que se abordarán, a manera de recapitulación y sondeo de conocimientos, los problemas sociales y la naturaleza de los mismos, y acerca del concepto de la interdisciplina.

Evaluación Formativa

Contenidos declarativos: se tomarán en cuenta los elementos de análisis del enfoque interdisciplinario, las reglas, principios y conceptos para el planteamiento de problemas y elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, analogías, ejercicios, fichas y reportes de investigación, tareas de solución de problemas, etc.

Contenidos procedimentales: se evaluarán las habilidades y destrezas en la verificación del desarrollo adecuado del proceso de planteamiento de problemas, utilizando un sistema de registro del avance y desempeño en el taller, muestras de trabajos, autoinformes.

Contenidos actitudinales: se evaluará la participación, curiosidad e interés por investigar, responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, disposición y socialización; al observar sistemáticamente mediante registros.

Evaluación Sumativa

Las evidencias y sus criterios de evaluación se determinarán de manera colegiada y los contenidos a evaluar son el Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la Realidad Social, Teoría Crítica, elementos metodológicos de la Interdisciplina.

Ejemplo de:

- Productos: Ensayos o mapas conceptuales.
- Desempeño: Participación en discusiones, debates, exposiciones.
- Examen: Prueba objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Vídeo programas documentales o comerciales que se relacionen con los problemas seleccionados.
- Películas que ayuden a la comprensión de los contenidos temáticos de la unidad.

* Se recomienda que en la medida de lo posible los alumnos participen en la preparación del material a fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA**Básica:**

1. Chinchilla, Perla (comp.). *Historia e interdisciplinariedad*. México, Universidad Iberoamericana (antologías universitarias), 1994.
2. Piña Osorio, Juan Manuel. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Publicaciones Cultural, 2003.

Complementaria:

1. Amezcua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. 4ª. Edición, México, Nueva Imagen, 2003.
2. Barpo, *Enciclopedia de México* Tomos I y II, España, Ed. Credimar, 2001.
3. Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
4. Boltvinik, Julio. “*Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México*”. En Cordera, Rolando y Tello, Carlos (Coords.).
5. Bonfil Batalla, Guillermo, et al. *Culturas Populares y política cultural*. México, Consejo Nacional para la cultura y las artes, 1995.
6. Giddens Anthony, Jonathan T. y otros. *La teoría social, hoy*. México, Alianza, 1990.
7. Guillén Romo, Héctor. *Orígenes De crisis en México*. México, Era, 1992.
8. *La desigualdad en México*. México, S. XXI, 1989.
9. Marcuse, Herbert. *Razón y Revolución*. Madrid, Alianza Editorial, 1986.
10. Maza Zavala, D.F. *La economía internacional y los problemas del desarrollo*. México, Nuestro Tiempo, 1984.
11. Patrick Baert. *La teoría social en el siglo XX*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.
12. Schettino Yañez, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos*. México, Prentice Hall, 2002.
13. Schutz, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1974.
14. Weintrub, Sydney. *¿Libre comercio entre México y E.U.A.?*, México, EDAMEX, 1987.



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.